

-595.018 748.849 c -595.098 748.849 | -595.098 748.687 | -595.179 748.687 | -595.179 747.964 | -595.265 747.7 -595.41 747.554 -595.42 747.16 c -595.608 747.079 -595.796 746.999 -595.983 746.919 c -596.01 746.571 -596.037 746.



Handwritten notes at the top of the page, including a small symbol resembling a comma and several lines of illegible cursive text.

Two small, vertically aligned dots.

Handwritten notes at the bottom of the page, consisting of several lines of illegible cursive text.



---

---

---

---

.....

.....2

.....2

.. ..

.....

.....

.....

..... 11

.. .. 1

.. .. 2

.. .. ( ) .. 2

..... 2

..... 0

..... 2

.....

..... 1

..... 2



1	.....	1
2	.....	1
	.....	1
	.....	20
	.....	2
	.....	2
.1	.....	
.2	.....	
	.....	
	.....	
	.....	0
	.....	1

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....


•  ..... 2


•  .....

•  .....

.10  .....

.11  .....

1  .....

1  .....

2  ..... 22

 ..... 2







1. 在 2017 年，苹果公司发布了其最新的 iPhone 8 系列手机。这款手机在外观设计上延续了 iPhone 7 系列的经典风格，但在性能、摄像头和电池续航方面进行了全面的升级。

首先，在性能方面，iPhone 8 搭载了全新的 A1200 芯片。这款芯片采用了台积电 7 纳米制程工艺，相比上一代的 A1100 芯片，CPU 性能提升了 50%，GPU 性能提升了 30%。这使得 iPhone 8 在运行大型游戏和多任务处理时更加流畅。

其次，在摄像头方面，iPhone 8 配备了全新的双摄像头系统。主摄像头采用了 1200 万像素，光圈为 f/1.8，相比 iPhone 7 的 1200 万像素 f/1.7 有所提升。新增的第二颗摄像头为广角镜头，像素为 700 万，光圈为 f/2.4。此外，iPhone 8 还引入了“人像模式”，通过双摄像头实现背景虚化效果。

在电池续航方面，iPhone 8 搭载了容量更大的锂离子电池，官方宣称在正常使用情况下，续航时间可达 18 小时。相比 iPhone 7 的 16 小时续航，提升了 12.5%。

除了上述升级外，iPhone 8 还保留了许多经典的设计元素。例如，它仍然采用了玻璃背板和不锈钢边框，保持了 iPhone 系列一贯的精致手感。此外，iPhone 8 还支持无线充电，为用户提供了更加便捷的充电方式。

总的来说，iPhone 8 是一款在性能和用户体验上都进行了全面升级的手机。它不仅延续了 iPhone 系列的经典设计，更在核心技术上实现了突破。对于喜欢 iPhone 的用户来说，iPhone 8 无疑是一个值得考虑的选择。





Wisconsin, if ranked as a country, would come in 21st place, just below Ireland.

المشكلة التي نواجهها في العالم اليوم هي مشكلة التعليم. التعليم هو الأساس الذي يبنى عليه المستقبل، ولكننا نرى في كثير من البلدان أن التعليم أصبح يفتقر إلى الجودة والفعالية. هذا يعني أننا نحتاج إلى إصلاح نظام التعليم لدينا، بحيث يصبح قادرًا على إعداد الطلاب للتحديات التي تواجههم في المستقبل. التعليم الجيد لا يقتصر على نقل المعلومات، بل يشمل أيضًا تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، مثل القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي. كما أن التعليم الجيد يجب أن يهتم بتطوير المواهب والاهتمامات الخاصة بكل طالب، مما يساهم في إعداد كوادر بشرية قادرة على الابتكار والإبداع. لذلك، فإن الاستثمار في التعليم ليس استثمارًا في المستقبل، بل هو استثمار في حاضرنا، حيث أننا بحاجة إلى جيل من الشباب المؤهلين والقادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

أحد التحديات الرئيسية التي تواجه التعليم في العالم اليوم هي التغيرات السريعة في سوق العمل. مع التقدم التكنولوجي، أصبحت العديد من الوظائف التقليدية تختفي، في حين تظهر وظائف جديدة تتطلب مهارات مختلفة تمامًا. هذا يعني أننا نحتاج إلى تحديث المناهج الدراسية بشكل مستمر، بحيث تتماشى مع احتياجات سوق العمل. كما أننا نحتاج إلى تعزيز التعليم المستمر، بحيث يتمكن الأفراد من اكتساب المهارات الجديدة والتكيف مع التغيرات في سوق العمل. التعليم المستمر أصبح ضرورة ملحة في عصرنا، حيث أنه يساعد الأفراد على البقاء في سوق العمل التنافسي. لذلك، فإن إصلاح نظام التعليم يجب أن يركز على تطوير المناهج الدراسية وتعزيز التعليم المستمر، مما يساهم في إعداد كوادر بشرية قادرة على التكيف مع التغيرات في سوق العمل.

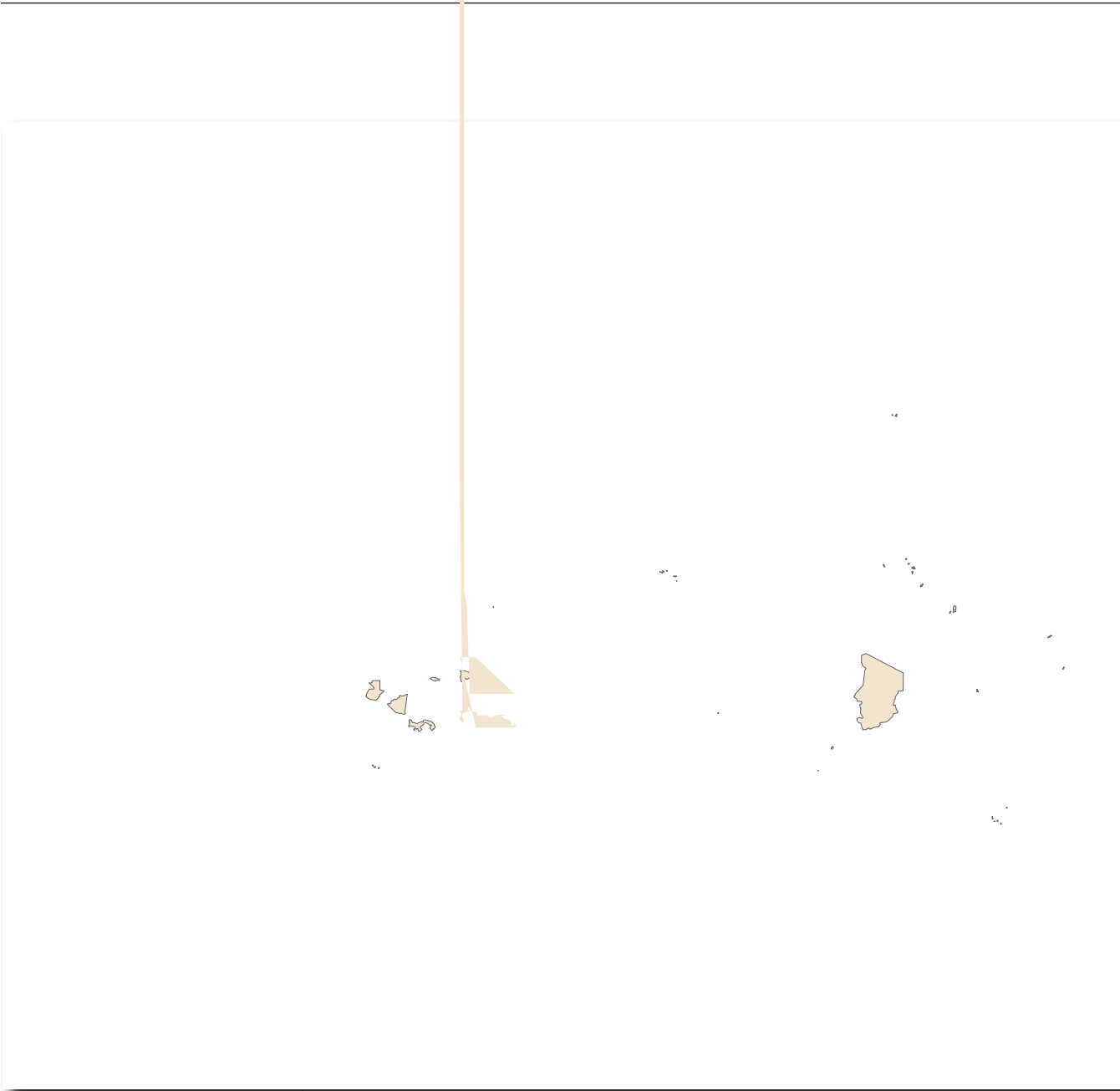
التعليم الجيد أيضًا يساهم في تحقيق التنمية المستدامة. التعليم هو العامل الرئيسي في تحسين مستوى المعيشة وخلق فرص العمل. عندما يكون التعليم جيدًا، فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستويات الدخل وتحسين الصحة والتعليم. التعليم الجيد يساهم أيضًا في تعزيز الديمقراطية والحوكمة، حيث أن التعليم يساعد الأفراد على فهم حقوقهم وواجباتهم، مما يساهم في بناء مجتمعات أكثر وعيًا وديمقراطية. لذلك، فإن الاستثمار في التعليم ليس فقط استثمارًا في المستقبل، بل هو استثمار في حاضرنا، حيث أننا بحاجة إلى جيل من الشباب المؤهلين والقادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

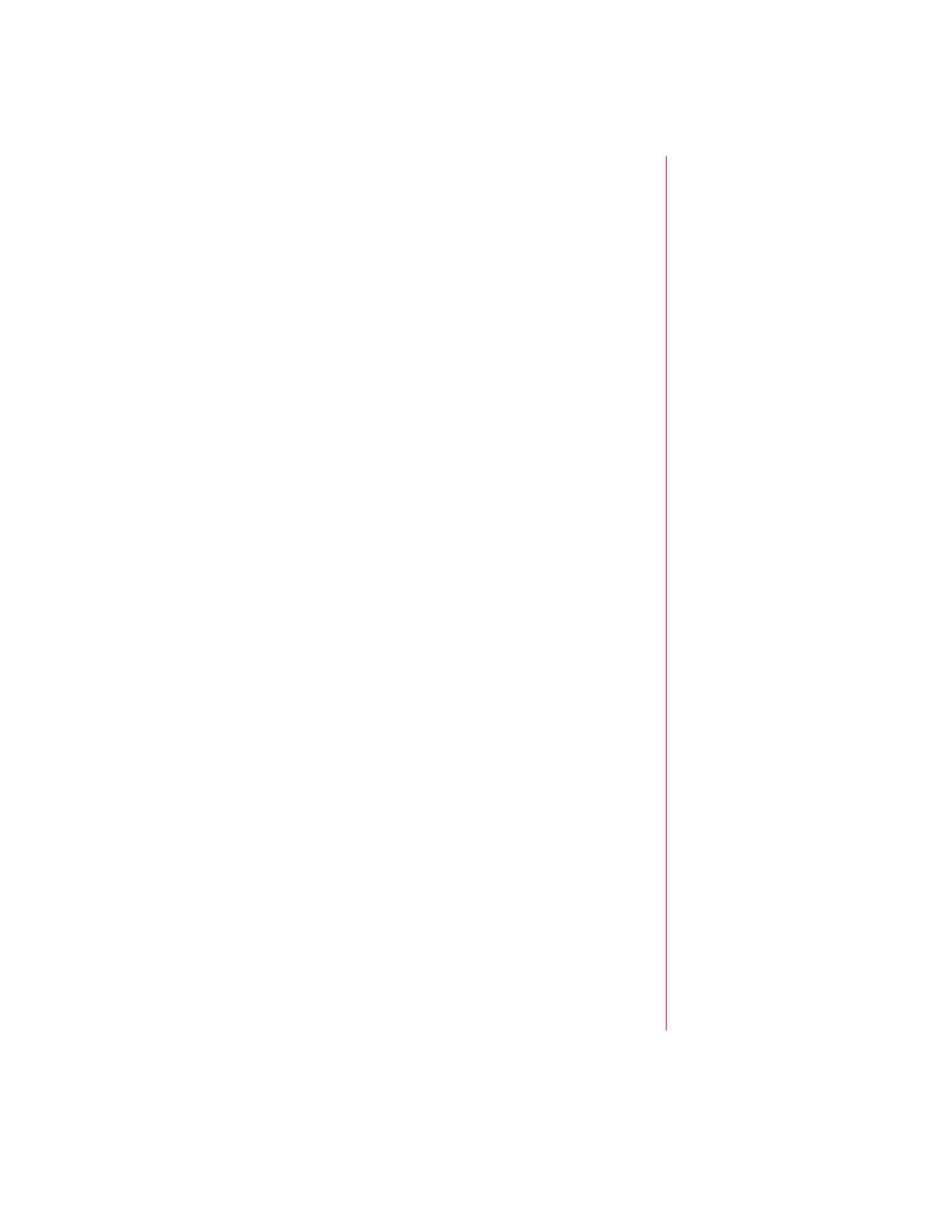
---

As a result of the pandemic, many students have experienced learning loss. This learning loss is particularly evident in students from families with low parental education levels. In Texas, 28% of students from these families are proficient in math, while in New Jersey, 25% are proficient. This is a significant challenge for these students, as they are starting at a disadvantage when they return to school. The pandemic has exacerbated existing educational inequalities, and it is crucial that we take steps to address these challenges. One way to do this is by providing additional support and resources for these students, such as tutoring and after-school programs. Another way is by ensuring that all students have access to high-quality education, regardless of their family's income or education level. By addressing these challenges, we can help all students succeed and reach their full potential.



Students from families with low parental education levels have the highest proficiency rates in Texas (28%) and New Jersey (25%).





---

... 3

... **A** ... 4

... Endangering Prosperity: A Global View of the American School ... 5

... **A** ... **A** ... **A** ...







Presidents have repeatedly called for bold measures that will bring U.S. performance up to the international level.

...  
 ...  
 ...<sup>10</sup> ...  
 ...

...  
 ...

**A** ... **A** ...  
 ... **A** ...  
 ...<sup>11</sup> ...  
 ...

...<sup>12</sup> ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...<sup>13</sup> ...  
 ...

...  
 ... **A** ...  
 ...<sup>14</sup> ...

...  
 ...  
 ...

10. ...  
 11. ...  
 12. ...  
 13. ...  
 14. ...

15

A

16

A

17

A

A Education Next

A

A

18

Education Next

19

20

- 1
- 1
- 1
- 1
- 1
- 20

21

22

A

p pro[w .996 250.6027 59433.1516 382

...A ... 26 ... 27

...A ... 28

... 29

A ...



The international rankings of the United States and the individual states are not much different for students from advantaged backgrounds than for those from disadvantaged ones.

- 2 ...
- 2 ...
- 2 ...
- 2 ...



We assume that all those who pass the NAEP proficiency bar in 8th grade will pass a similar threshold on the PISA test the next year.

30. ...  
31. ...

...  
...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...

### Test reliability and validity

...  
...  
...  
...  
...

30

...  
...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...

31

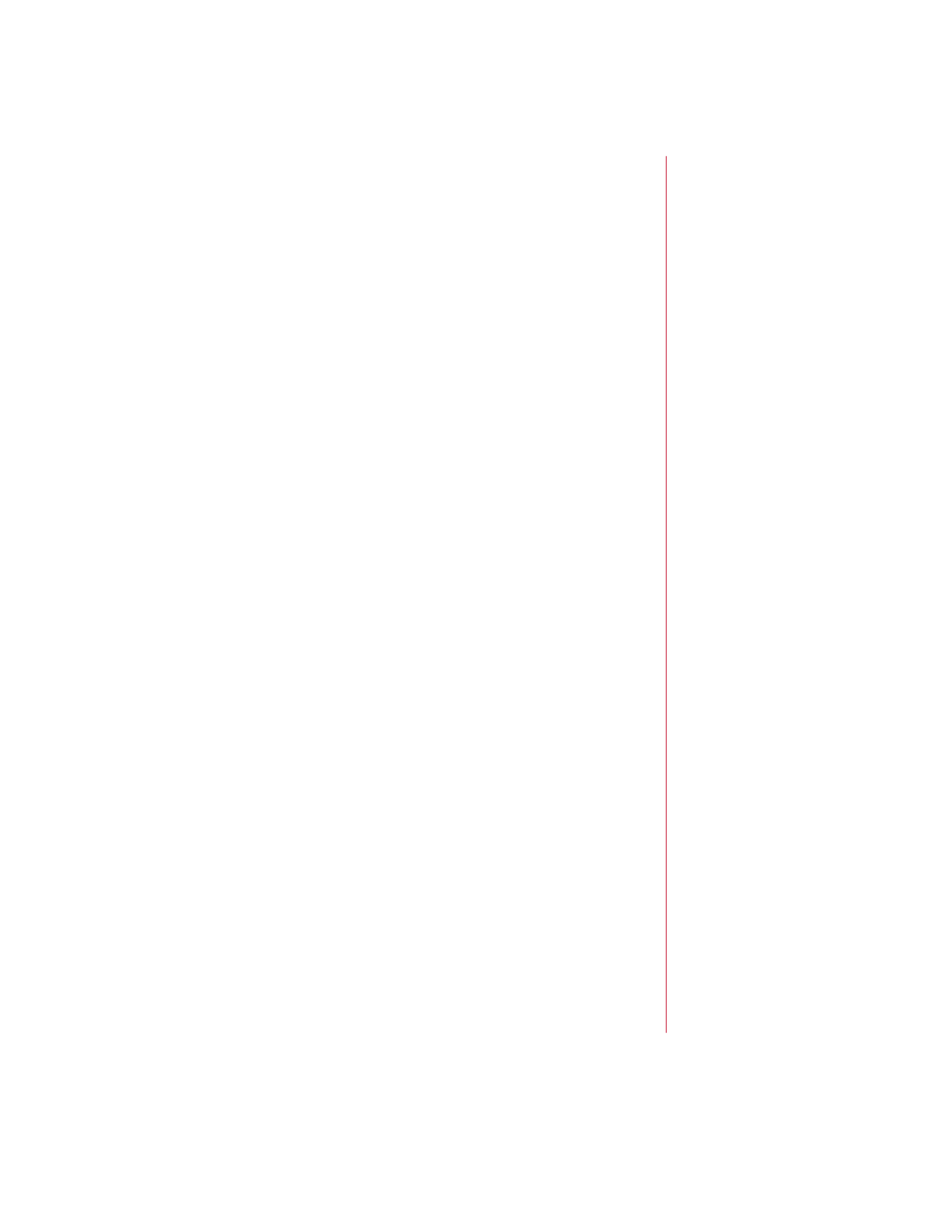
...  
...  
...  
...  
...

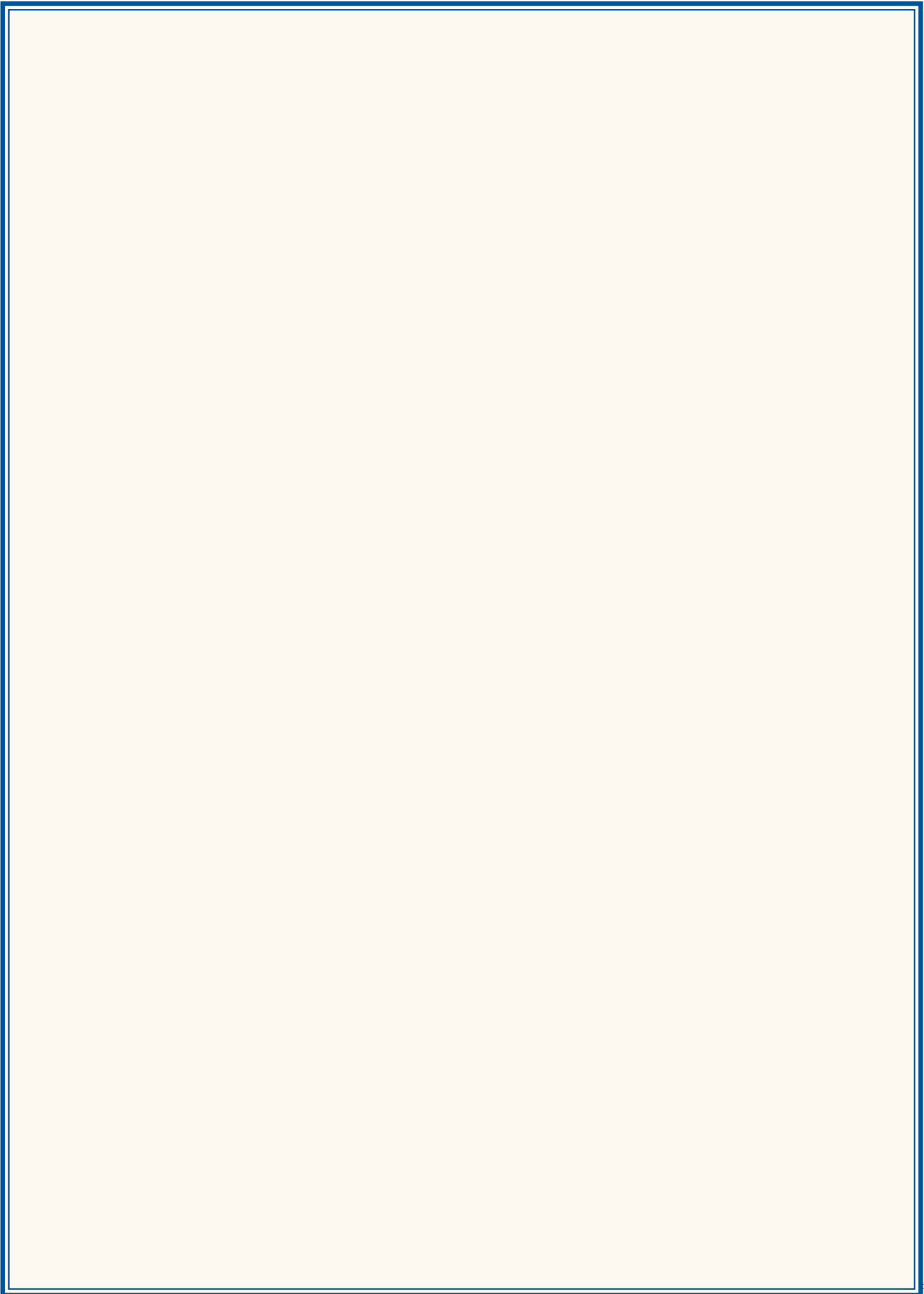
...  
...  
...  
...  
...











41

42

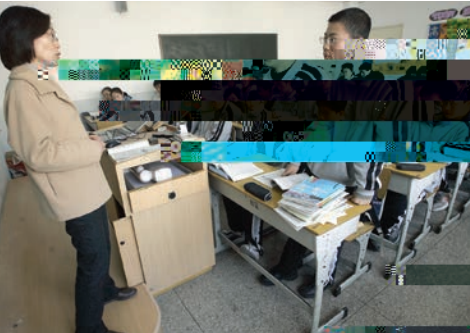
43

44



Students at age 14–15 are likely to be able to identify parental education with greater accuracy than other background factors, such as household income.

41. ...  
 42. A ...  
 43. ...  
 44. ...



Math appears to be the subject in which accomplishment in secondary school is particularly significant for both an individual's and a country's economic well-being.

45  
46

47

4  
4  
4

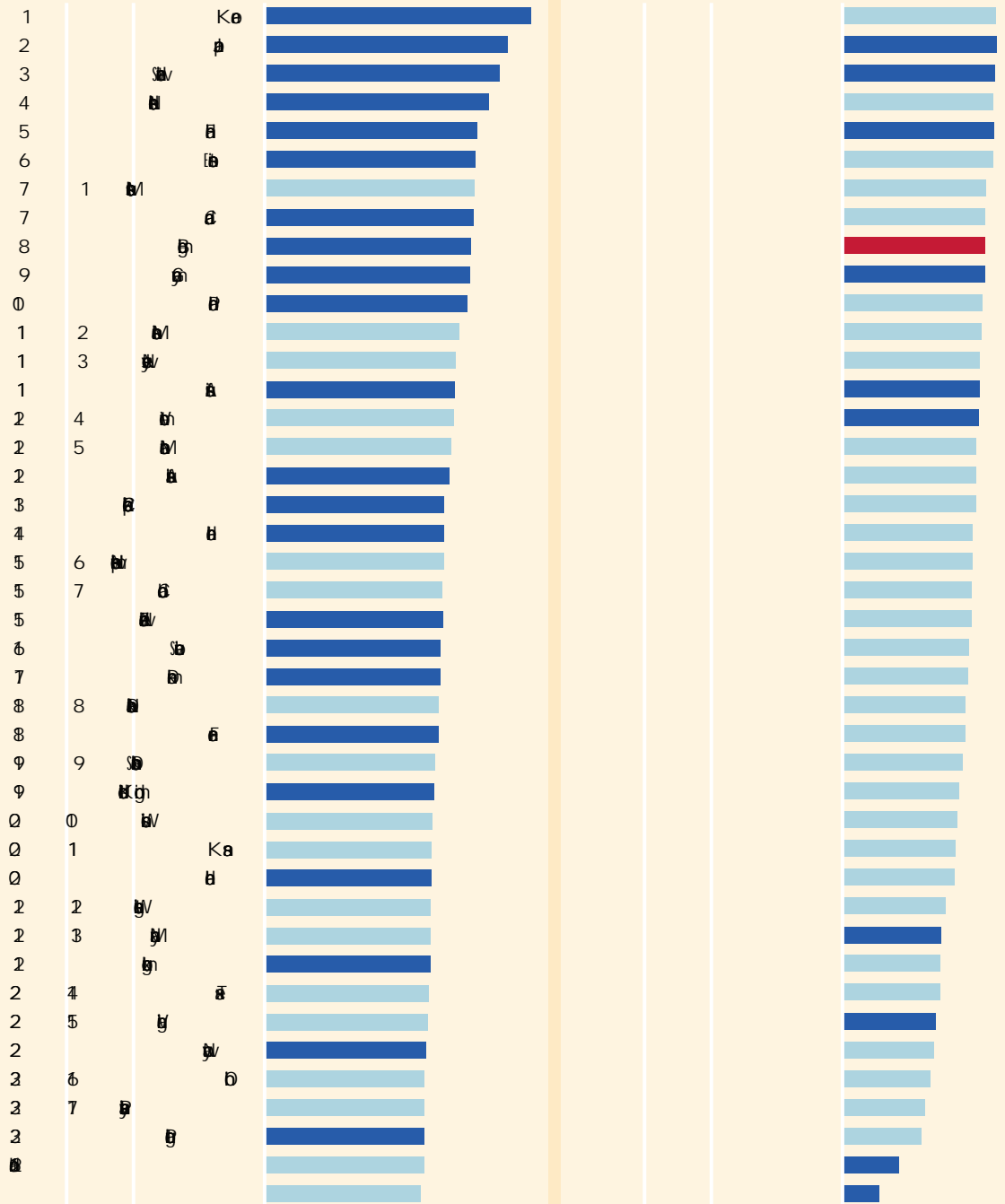
•

4. 2018 年 1 月 1 日起, 凡在北京市注册、符合科技型中小企业认定条件的企业, 其研究开发费用在 2018 年 7 月 1 日前形成的, 按实际发生额的 50% 计入当期应纳税所得额, 扣除后按 15% 税率缴纳企业所得税。

4. 2018 年 1 月 1 日起, 凡在北京市注册、符合科技型中小企业认定条件的企业, 其研究开发费用在 2018 年 7 月 1 日后形成的, 按实际发生额的 75% 计入当期应纳税所得额, 扣除后按 15% 税率缴纳企业所得税。

1.

• •



Note: States ranked against the OECD countries without displacing any countries in the rank order and without regard to the position of other states.

2.

201

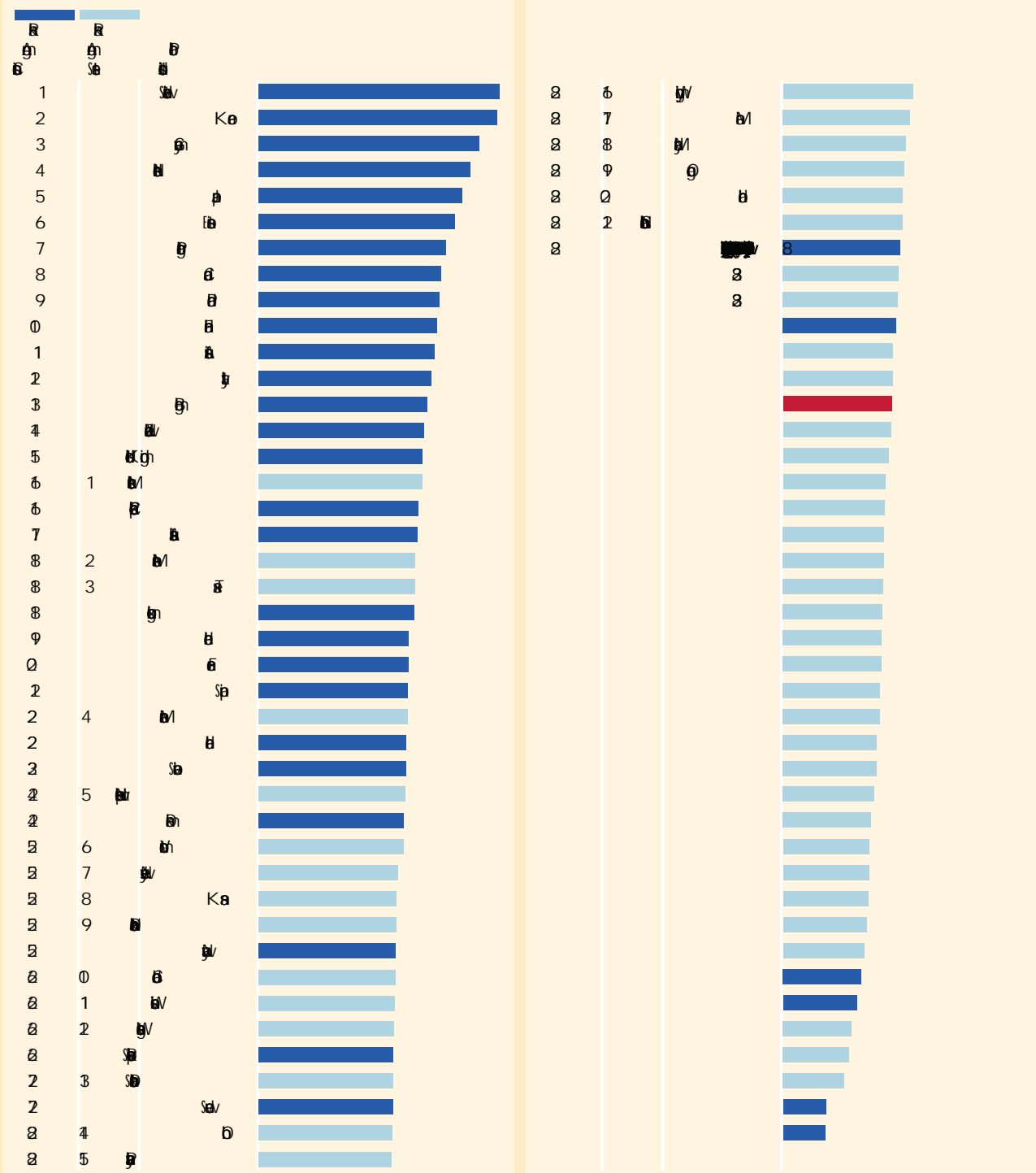


Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska and North Dakota.





201



Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.



... ..

**OECD pattern**

... ..

**State rankings**

... ..





•••••  
•••••  
•••••  
•••••  
•••••



$\mathbb{R}^n$  中的点  $x$  和  $y$  之间的距离定义为  $d(x, y) = \|x - y\|$ 。这里  $\|\cdot\|$  表示向量的范数。

( )

考虑  $\mathbb{R}^n$  中的点集  $A$  和  $B$ 。我们定义  $A$  和  $B$  之间的距离为  $d(A, B) = \inf\{\|x - y\| \mid x \in A, y \in B\}$ 。

52

如果  $A$  和  $B$  不相交，那么  $d(A, B) > 0$ 。反之，如果  $d(A, B) = 0$ ，那么  $A$  和  $B$  可能相交，也可能不相交。

例如，在  $\mathbb{R}^2$  中，设  $A = \{(x, 0) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $x$ -轴， $B = \{(x, 1) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $x$ -轴上方 1 个单位的直线。显然  $A$  和  $B$  不相交，且  $d(A, B) = 1$ 。

再例如，在  $\mathbb{R}^2$  中，设  $A = \{(x, 0) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $x$ -轴， $B = \{(x, x) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $y = x$  的直线。显然  $A$  和  $B$  相交于原点，且  $d(A, B) = 0$ 。

现在考虑  $\mathbb{R}^n$  中的点集  $A$  和  $B$ 。我们定义  $A$  和  $B$  之间的距离为  $d(A, B) = \inf\{\|x - y\| \mid x \in A, y \in B\}$ 。

如果  $A$  和  $B$  不相交，那么  $d(A, B) > 0$ 。反之，如果  $d(A, B) = 0$ ，那么  $A$  和  $B$  可能相交，也可能不相交。

例如，在  $\mathbb{R}^2$  中，设  $A = \{(x, 0) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $x$ -轴， $B = \{(x, x) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $y = x$  的直线。显然  $A$  和  $B$  相交于原点，且  $d(A, B) = 0$ 。

现在考虑  $\mathbb{R}^n$  中的点集  $A$  和  $B$ 。我们定义  $A$  和  $B$  之间的距离为  $d(A, B) = \inf\{\|x - y\| \mid x \in A, y \in B\}$ 。

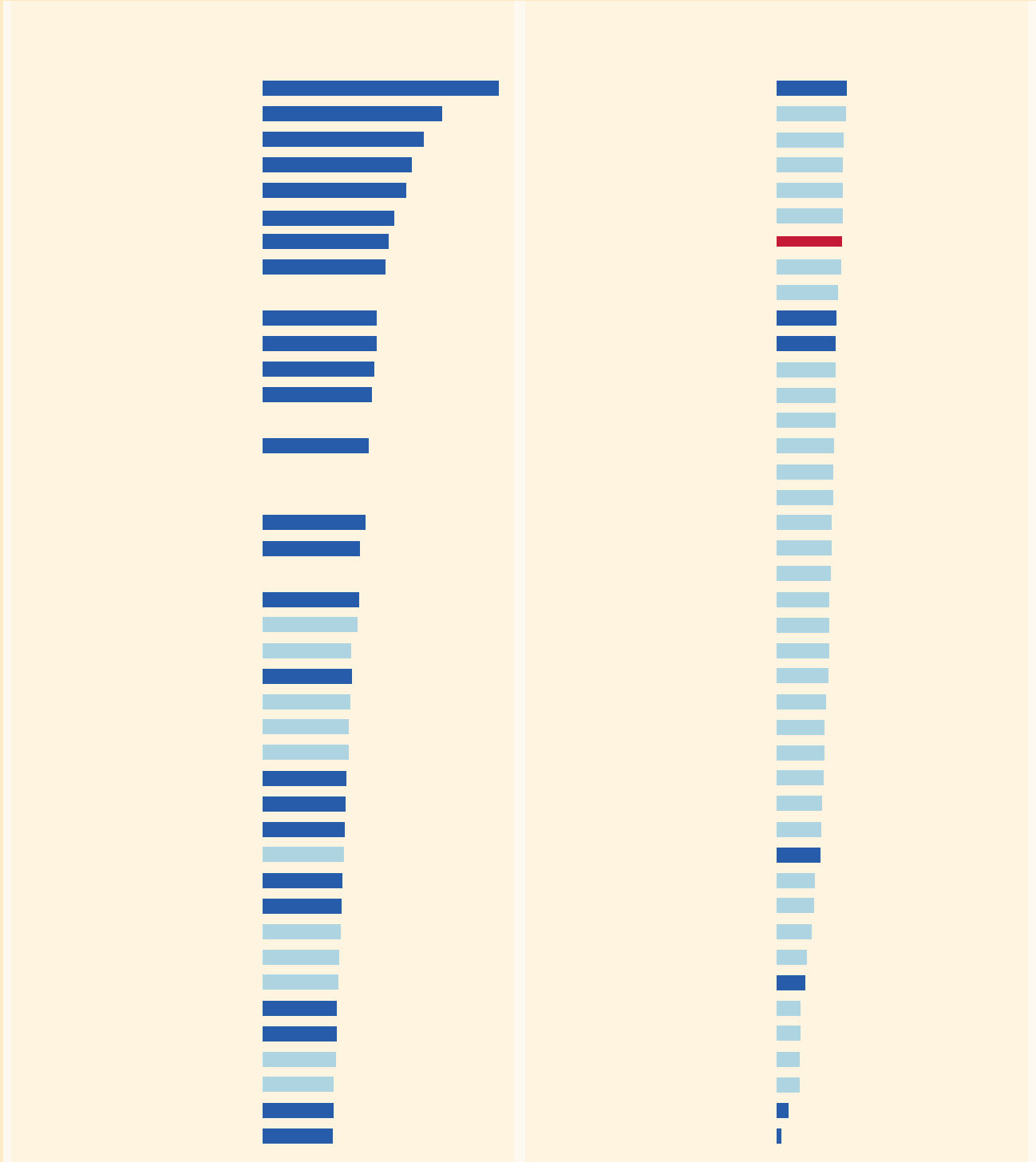
如果  $A$  和  $B$  不相交，那么  $d(A, B) > 0$ 。反之，如果  $d(A, B) = 0$ ，那么  $A$  和  $B$  可能相交，也可能不相交。

例如，在  $\mathbb{R}^2$  中，设  $A = \{(x, 0) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $x$ -轴， $B = \{(x, x) \mid x \in \mathbb{R}\}$  为  $y = x$  的直线。显然  $A$  和  $B$  相交于原点，且  $d(A, B) = 0$ 。

2.  $\mathbb{R}^n$  中的点集  $A$  和  $B$  之间的距离为  $d(A, B) = \inf\{\|x - y\| \mid x \in A, y \in B\}$ 。







Note: See note in Figure 1.

..... A .....





---

... all of our young people.



Without a large pool of exceptionally talented and well-prepared young people, the ingenuity needed to drive the economy will falter.





هناك صيغة واحدة للتيار الجدي ...  
جاءت في ...  $\Delta$  ...  
...  $\Delta$  ...

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...

جاءت في ...  $\Delta$  ...  
...  
...  
...  
...

جاءت في ...  $\Delta$  ...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
...  
... $\Delta$ ...

...  
...  
... $\Delta$  ...

جاءت في ...  $\Delta$  ...

...  
... $\Delta$  ...  
... $\Delta$  ...

...  
...  
... $\Delta$  ...  
...

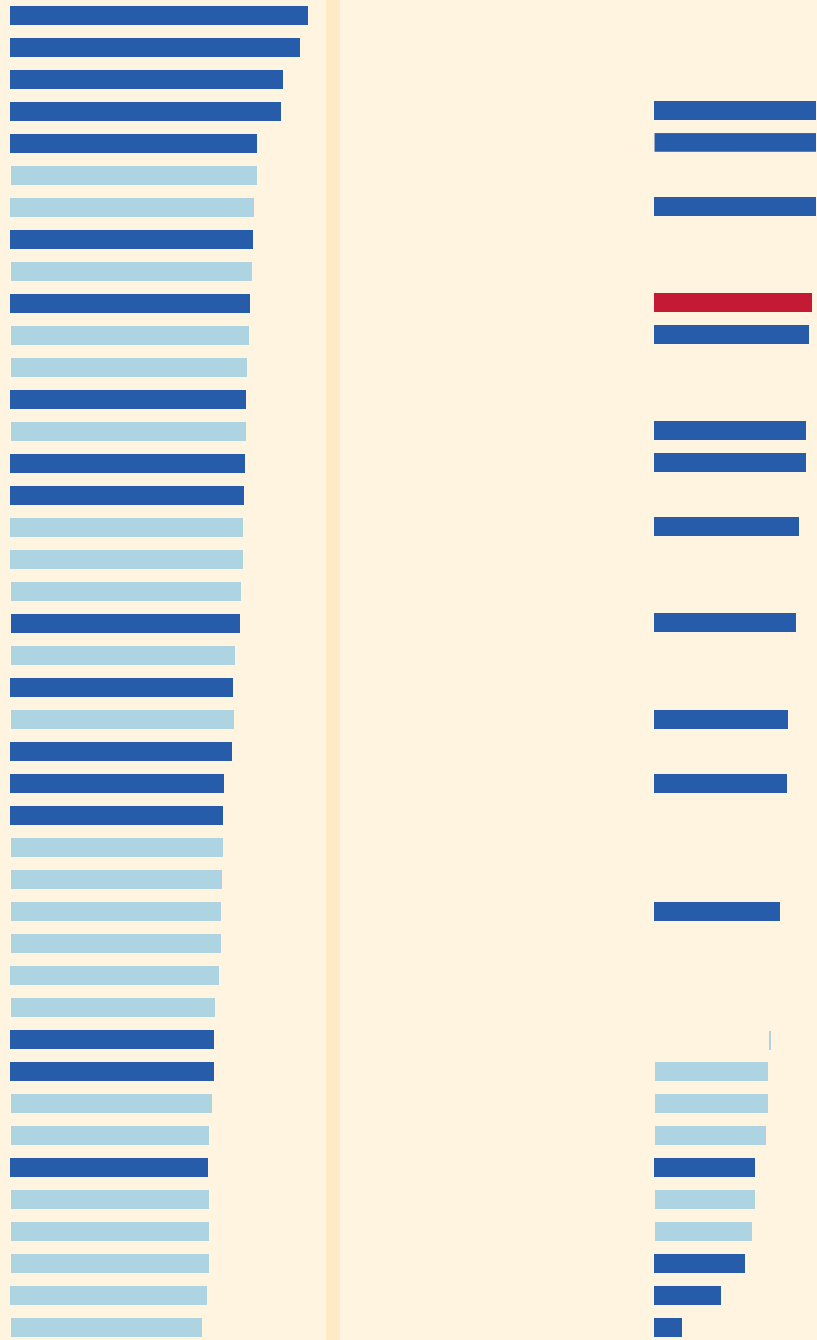


... .. A ... .. A  
... ..  
... ..

A ... ..  
... .. A ... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..  
... .. A ... ..

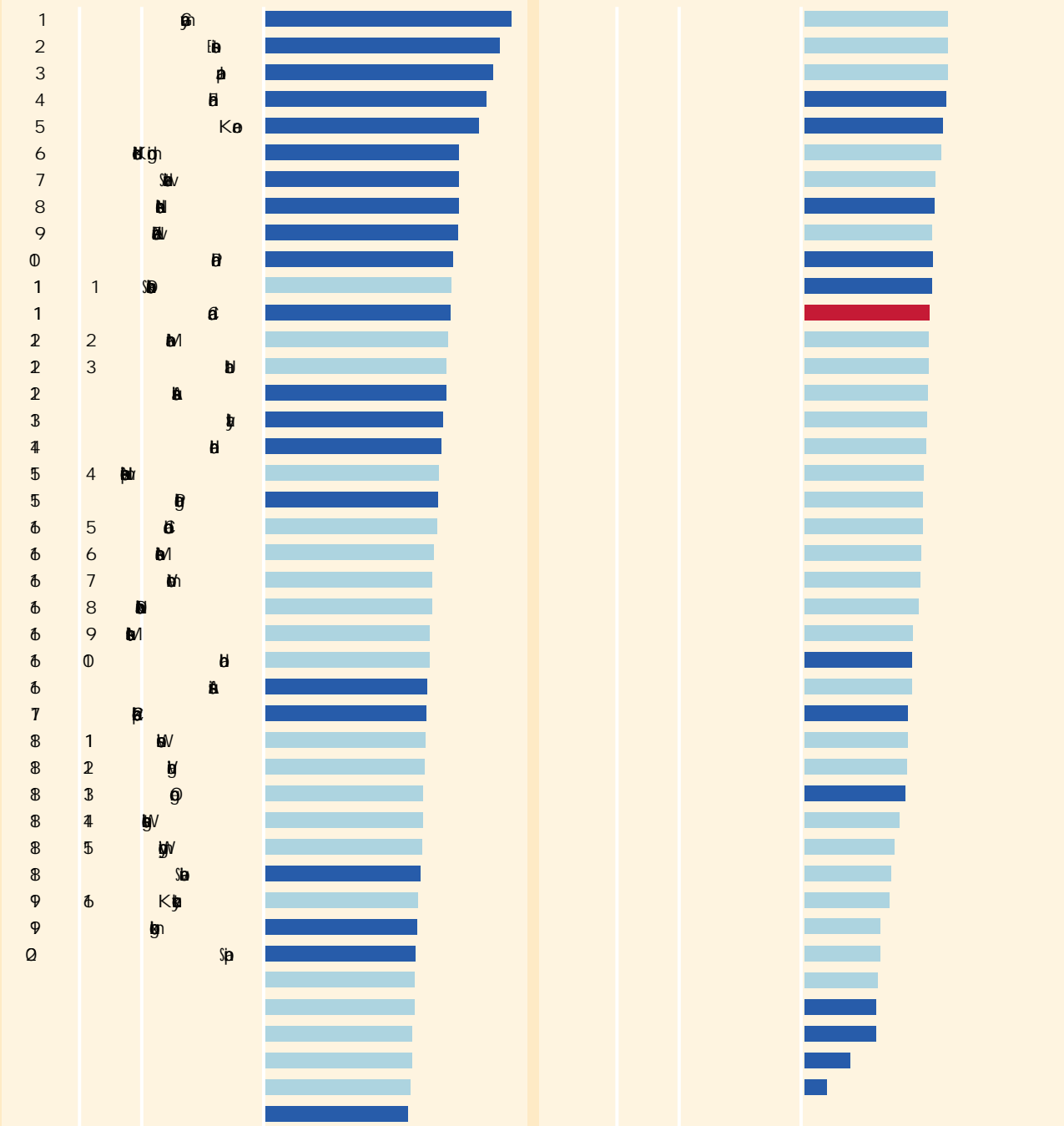


201 .1. . .

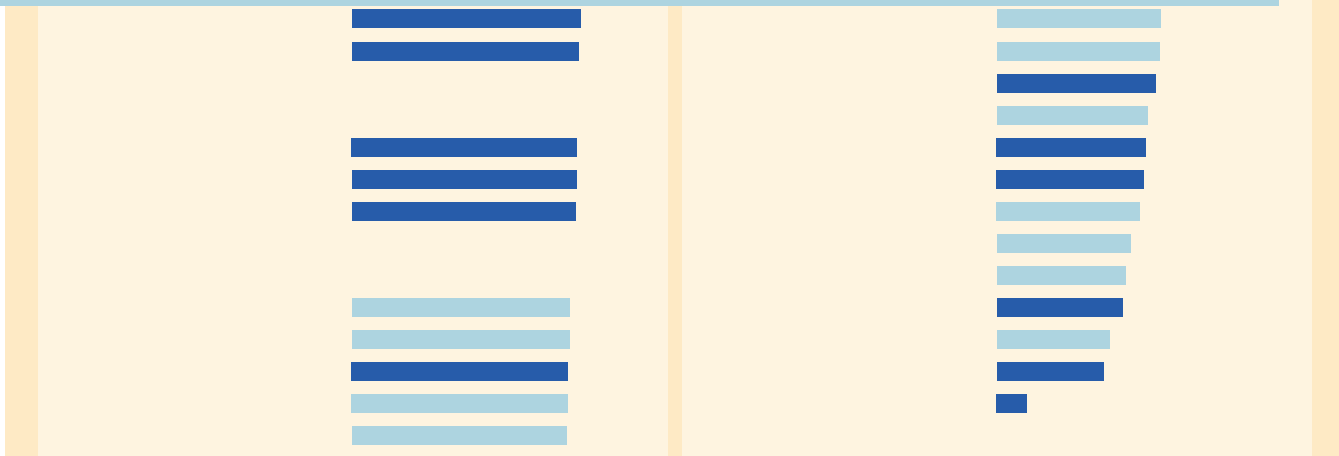
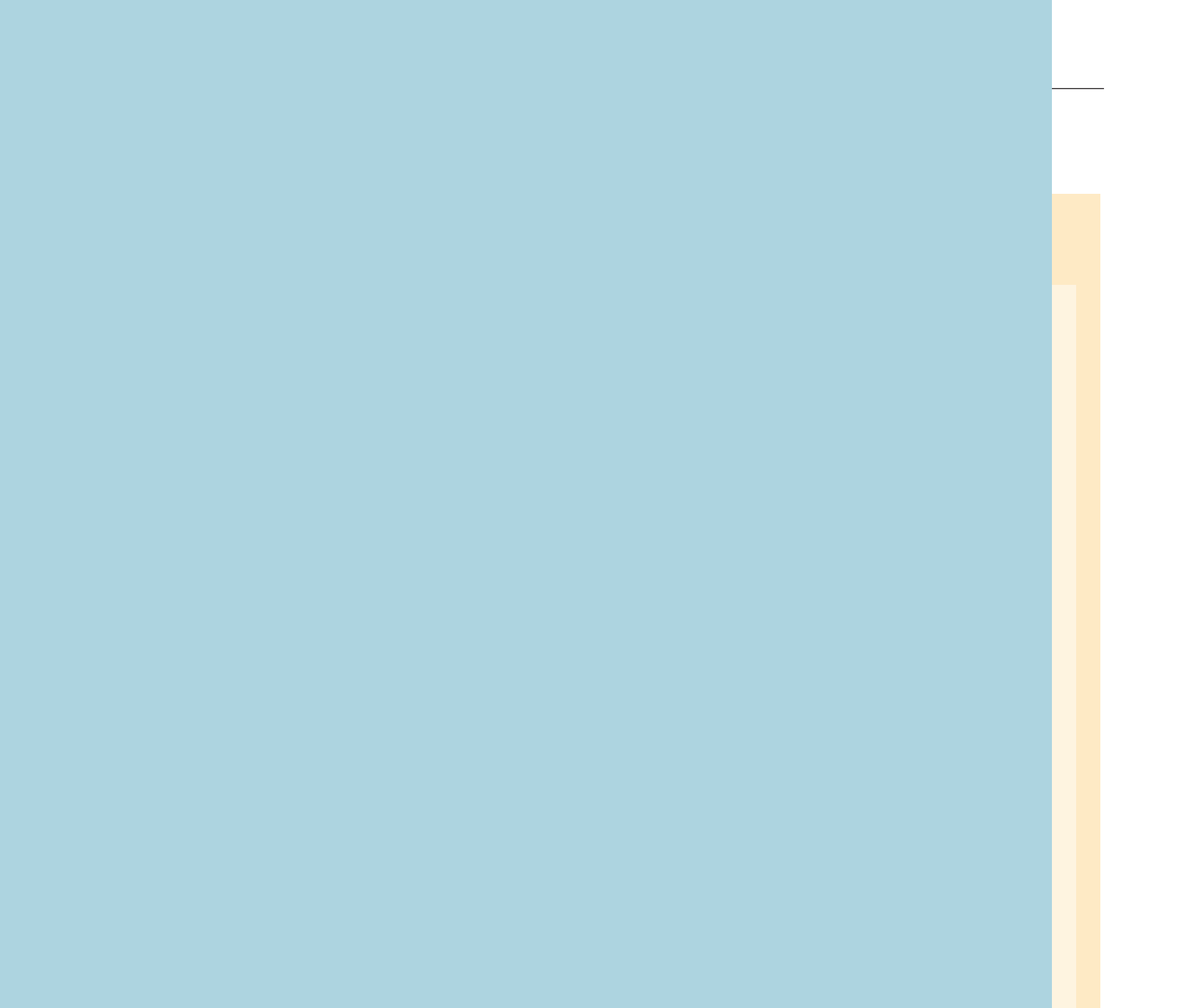


Note: See note in Figure 1.

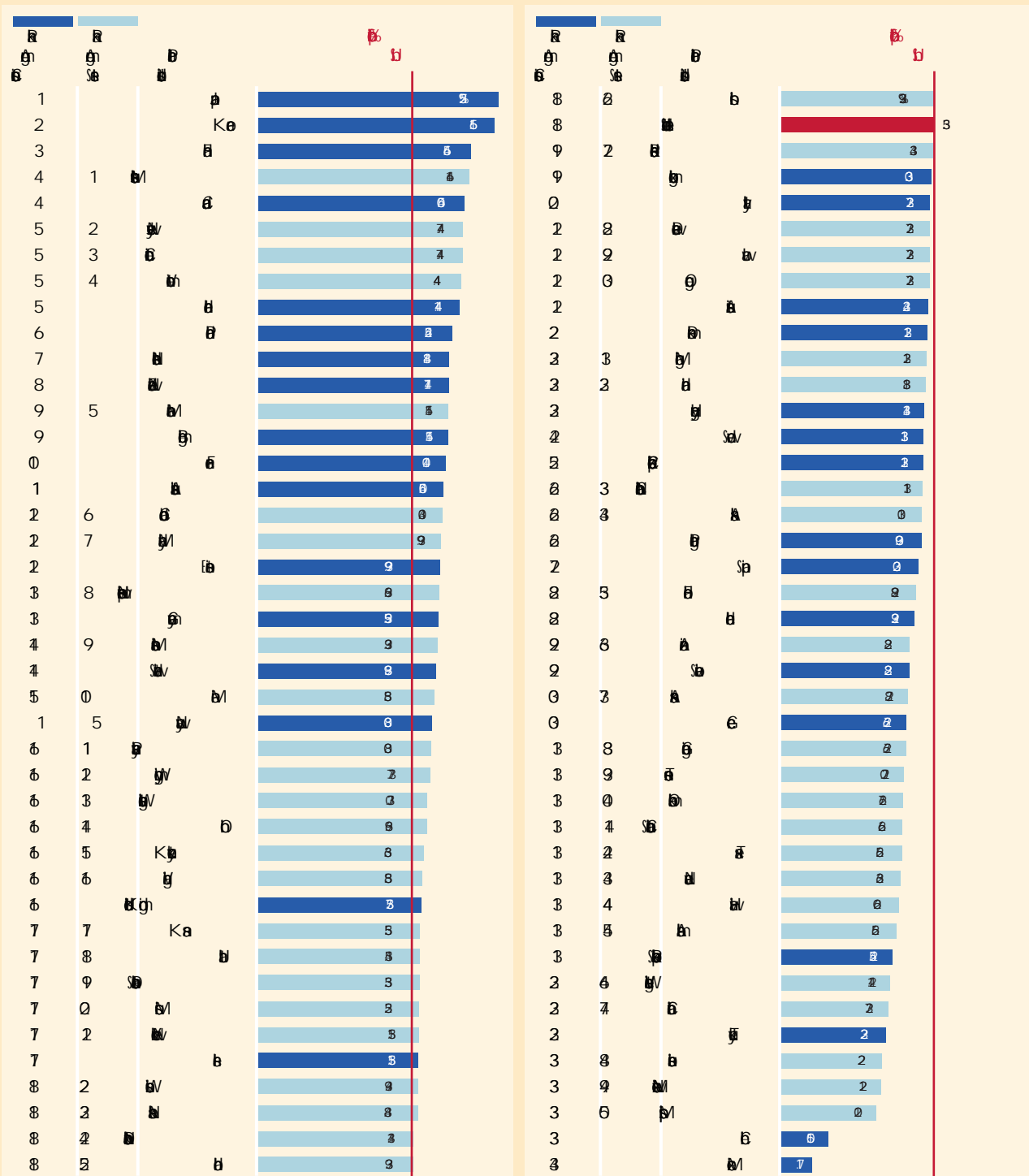




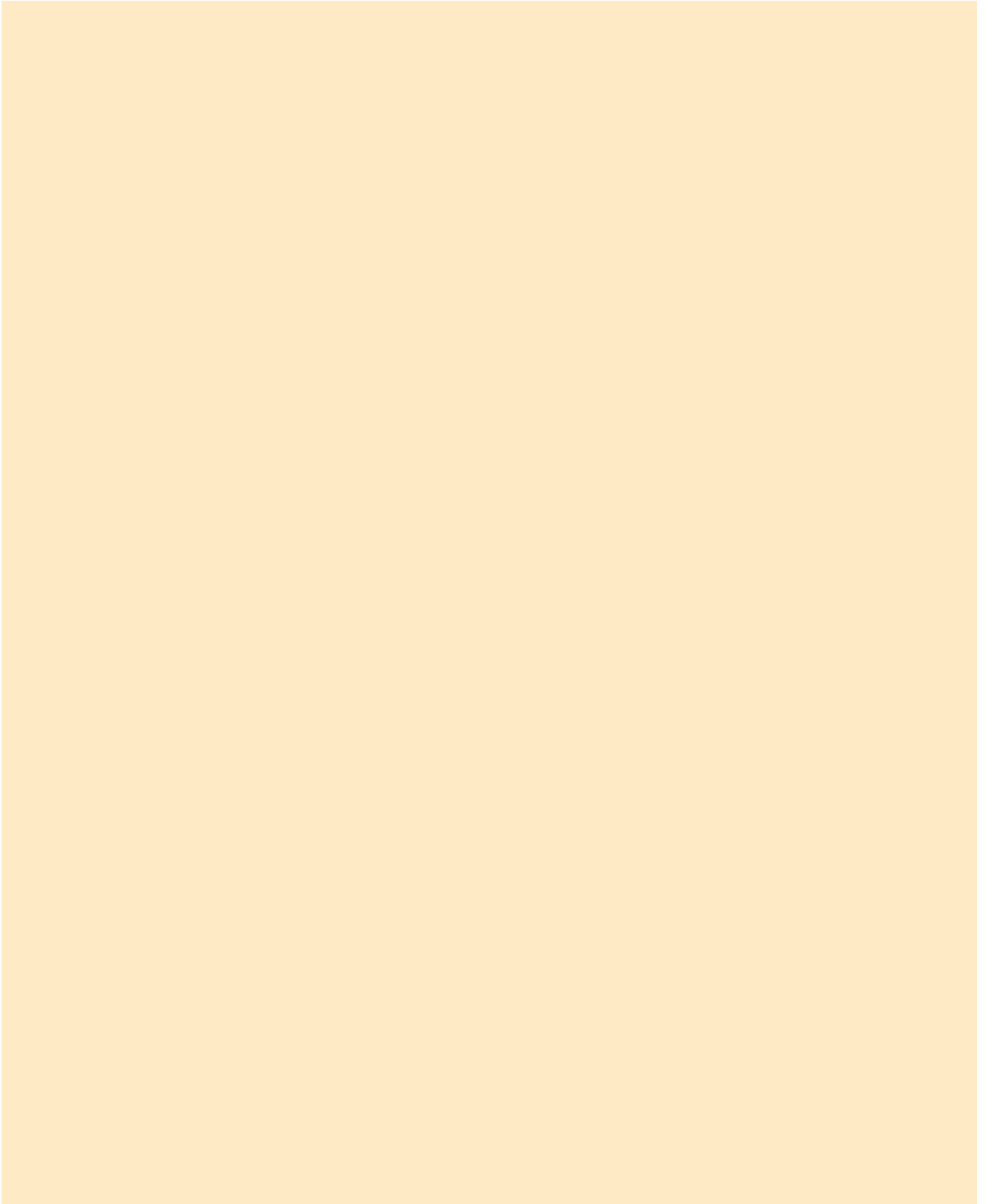
Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.

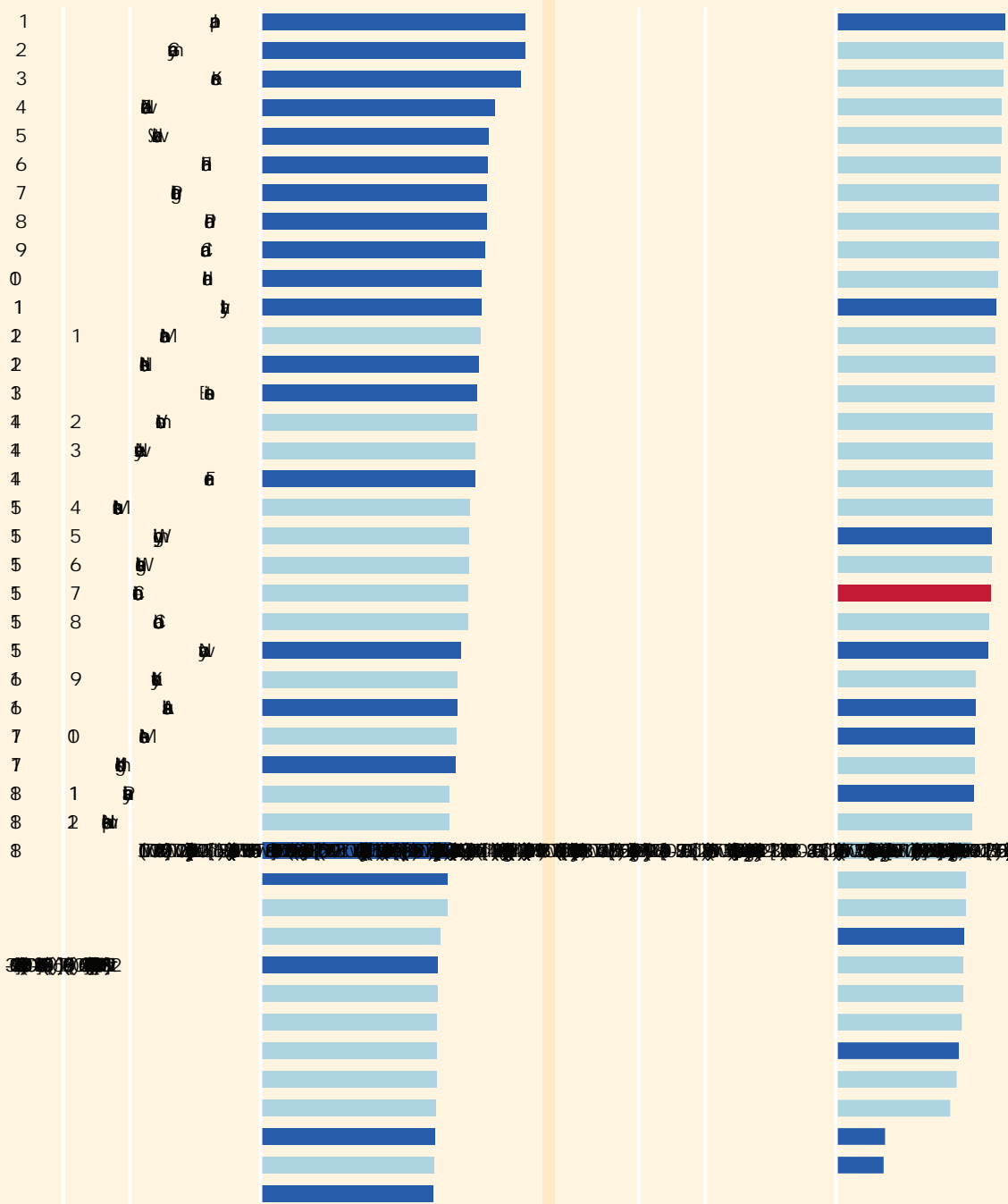


Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.



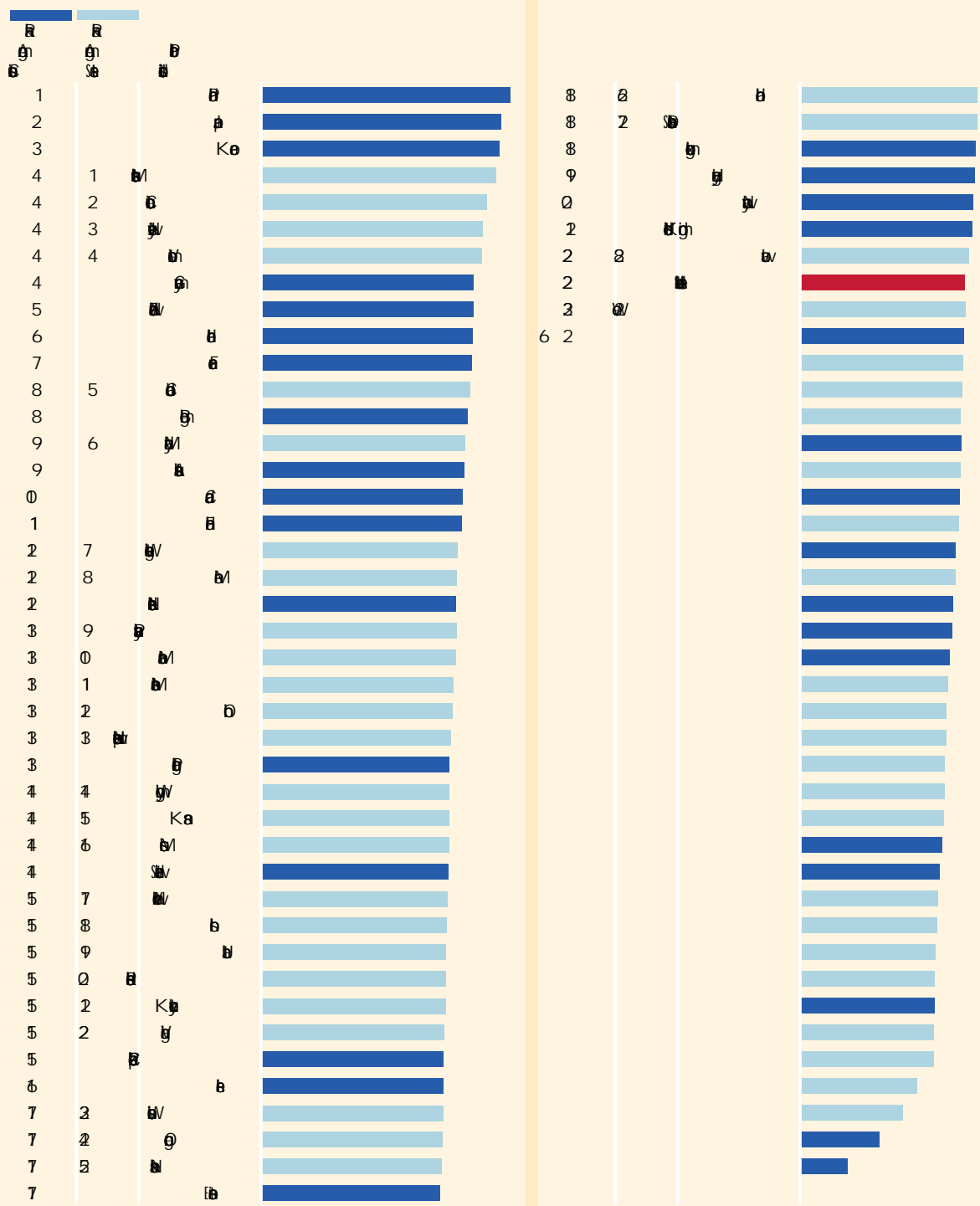
Note: See note from Figure 1.





Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.





Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.





.11.

201

..

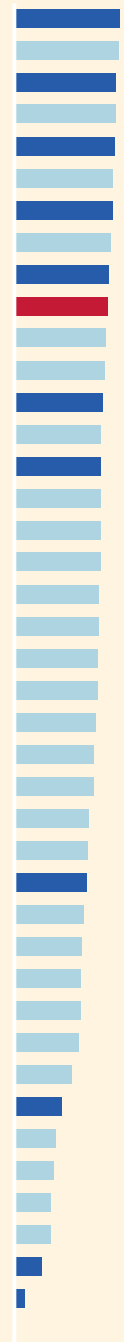
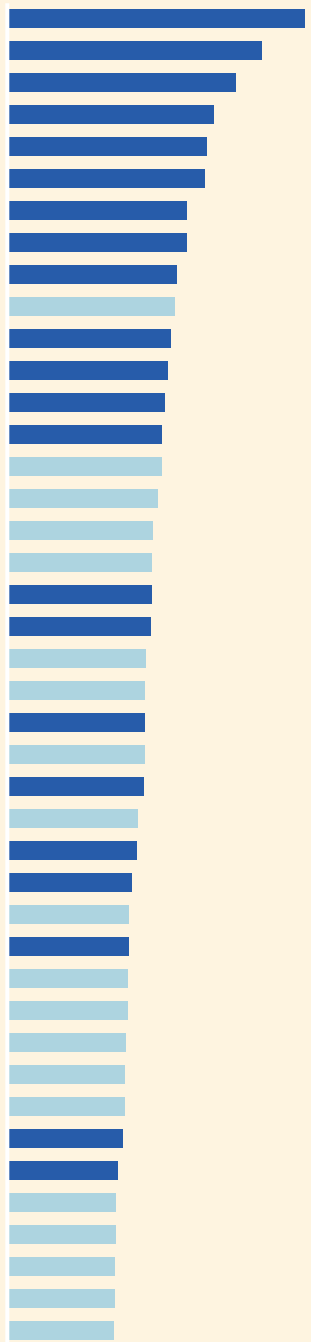
.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
0  
0

1

Ke  
E  
p

1

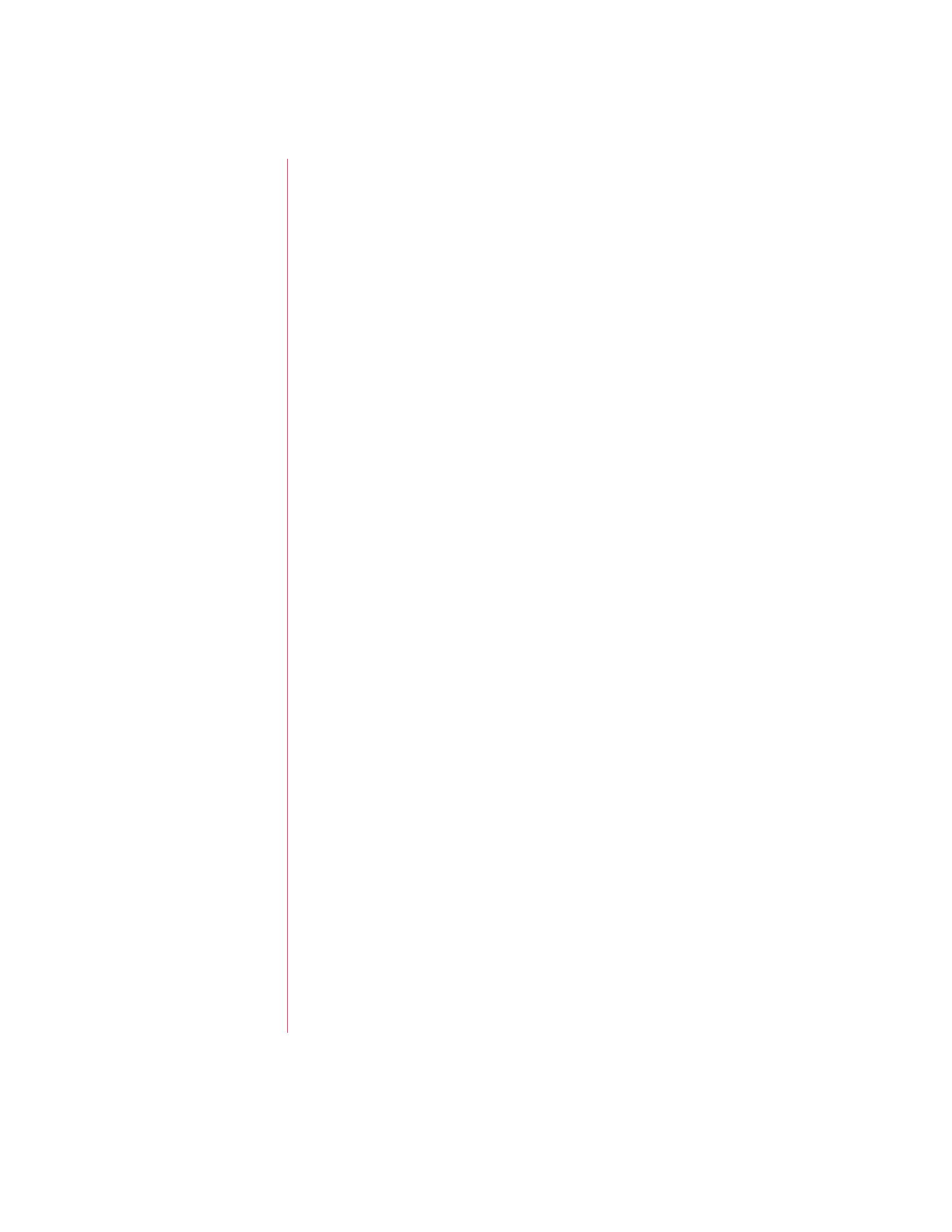


Note: See note in Figure 1. No data are available for Alaska.

**1.**

**2011.**

	%	%	%	%
Massachusetts (PISA)	48.2%	44.4%	45.9%	17.7%
Massachusetts (NAEP)	51.2	43.6	46.1	15.3
Florida (PISA)	28.1	27.2	30.9	5.4
Florida (NAEP)	27.7	28.4	29.8	5.5
Connecticut (PISA)	46.0	42.2	44.6	15.8
Connecticut (NAEP)	38.1	35.2	44.7	9.8



---

Finn, Chester E., Jr. *Troublemaker: A personal history of school reform since Sputnik*

Hammer, Michael, Antonio J. Banks, and Ismail K. White. *Classroom diversity: A guide to effective teaching practices*

Hanushek, Eric A., Paul E. Peterson, and Ludger Woessmann. *U.S. math performance in global perspective: How well does each state do at producing high-achieving students?*

Hanushek, Eric A., Paul E. Peterson, and Ludger Woessmann. *Achievement growth: International and U.S. state trends in student achievement.*

Hanushek, Eric A., Paul E. Peterson, and Ludger Woessmann. *Endangering prosperity: A global view of the American school.*

Hanushek, Eric A., Guido Schwerdt, Simon Wiederhold, and Ludger Woessmann. *International differences in student achievement: A cross-country perspective.*

Hanushek, Eric A., and Ludger Woessmann. *International differences in student achievement: A cross-country perspective.*

Haveman, Robert, and Barbara Wolfe. *Education and the economy: A review of the evidence.*

Howell, William G., Martin R. West, and Paul E. Peterson. *Measuring up: A report to the U.S. Department of Education.*

Krueter, Frauke, Stephanie Eckman, Kai Maaz, and Rainer Watermann. *Children's reports of parents' education level: Does it matter whom you ask and what you ask about?*

Kuncel, Nathan R., Marcus Crede, and Lisa L. Thomas. *Measuring up: A report to the U.S. Department of Education.*

Murnane, Richard J., John B. Willett, and Frank Lepp. *Measuring up: A report to the U.S. Department of Education.*

National Commission on Excellence in Education. *A nation at risk: The imperative for educational reform*

---

Obama, Barack. . . Presidential State of the Union Address . . .

Organisation for Economic Co-operation and development. . . PISA 2009 assessment framework: Key competencies in reading, mathematics and science

Organisation for Economic Co-operation and Development. . . PISA 2009 technical report

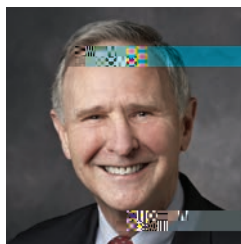
Parry and Crossley. . . Validity of response to survey questions

Peterson, Paul E. . . Saving schools: From Horace Mann to virtual learning

Peterson, Paul E., Michael Henderson, and Martin R. West. . . Teachers versus the public: What Americans think about their schools and how to fix them

Peterson, Paul E., and Martin R. West. . . School money trials





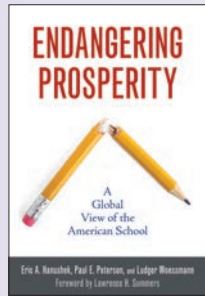
... Schoolhouses, Courthouses, and Statehouses



Education Next: A Journal of  
Opinion and Research Saving Schools: From Horace Mann to  
Virtual Learning



...



...

-

---

Eric A. Hanushek, Paul E. Peterson and Ludger Woessmann



>

>

>

>>